

MATERIAŁ DO WYDRUKU

DOBRY START!

**20 pomysłów na pierwsze 5 minut
lekcji**

Bez długich
przygotowań.

Do wykorzystania
na różnych przedmiotach.

Pierwsze minuty mogą zrobić różnicę.

NIE KAŻDA LEKCJA MUSI ZACZYNAĆ SIĘ OD:

„Otwórzcie podręczniki na stronie...”

Czasem jedno pytanie, zdjęcie albo małe wyzwanie wystarczy, żeby skierować uwagę uczniów na temat i uruchomić ich ciekawość.

Zebraliśmy **20 prostych sposobów na rozpoczęcie lekcji**.

Nie potrzebujesz dodatkowej godziny na przygotowanie. Wybierz jeden pomysł, dopasuj go do swojego przedmiotu i sprawdź, jak zadziała w Twojej klasie.

01 ZGADNIJ TEMAT

Pokaż uczniom trzy hasła, przedmioty, obrazy albo liczby związane z lekcją. Zapytaj:

„Co może je łączyć?”

Nie zdradzaj od razu odpowiedzi.

02 PRAWDA CZY FAŁSZ?

Przygotuj trzy stwierdzenia dotyczące tematu lekcji. Uczniowie decydują: prawda czy fałsz?

Do odpowiedzi wróćcie pod koniec lekcji.

03 CO TU NIE PASUJE?

Pokaż cztery elementy związane z tematem. Jeden z nich powinien — przynajmniej na pierwszy rzut oka — nie pasować do pozostałych.

Który? Dlaczego?

Najciekawiej robi się wtedy, kiedy istnieje więcej niż jedna odpowiedź.

04 JEDNO DOBRE PYTANIE

Zacznij od pytania, na które nie można odpowiedzieć jednym słowem. Zamiast od razu zbierać odpowiedzi:

30 sekund – pomyśl.

60 sekund – porozmawiaj w parze.

Potem – porozmawiajmy razem.

05 CO JUŻ WIESZ?

Napisz na tablicy temat. Przez minutę uczniowie zapisują wszystko, co już im się z nim kojarzy.

Nie oceniamy. Na razie uruchamiamy to, co już wiedzą.

06 ZDJĘCIE BEZ KONTEKSTU

Pokaż zdjęcie związane z tematem. Bez podpisu. Zapytaj:

Co widzicie?

**Co możemy z tego
wynioskować?**

**Jak to może łączyć się
z dzisiejszą lekcją?**

07 DOKOŃCZ ZDANIE

**„Gdy słyszę _____,
myślę o...”**

Każdy zapisuje własne dokończenie. Kilka osób może podzielić się odpowiedzią.

08 WYBIERZ STRONĘ

Postaw tezę związaną z lekcją. Uczniowie wybierają odpowiedź.

Zgadzam się

Nie zgadzam się

Nie wiem

Na końcu lekcji zadaj dokładnie to samo pytanie. Czy ktoś zmienił zdanie?

09 CO BY BYŁO, GDYBY...?

Zmień jeden element rzeczywistości.

**Co by było, gdyby grawitacja
była o połowę słabsza?**

**Co by było, gdyby
nie wynaleziono druku?**

**Co by było, gdyby w zdaniu
nie było czasowników?**

Dopasuj pytanie do przedmiotu.

**10 60 SEKUND
EKSPERTA**

**„Wyobraź sobie, że za minutę ktoś zapyta
Cię o _____. Co już potrafisz mu
powiedzieć?”**

Uczniowie zapisują wszystko, co wiedzą.

11 ZNAJDŹ BŁĄD

Pokaż rozwiązanie, zdanie, obliczenie, mapę, schemat lub definicję zawierającą błąd.

Co tutaj się nie zgadza?

12 ZANIM POZNAMY ODPOWIEDŹ...

Zadaj pytanie związane z nowym zagadnieniem i poproś uczniów o przewidywanie.

Nie chodzi o poprawną odpowiedź. Chodzi o postawienie hipotezy.

13 TRZY SŁOWA

„Zapisz trzy słowa, które kojarzą Ci się z...”

Po lekcji zróbcie to ponownie. Porównajcie odpowiedzi.

14 SKALA 1–5

„Ile już wiesz o dzisiejszym temacie?”

1 – prawie nic

5 – mógłbym/mogłabym komuś o tym opowiedzieć

Szybki sposób na sprawdzenie punktu startowego klasy.

15 MINI-ZAGADKA

Zacznij od krótkiego problemu, rebusu, zagadki albo nietypowego przykładu prowadzącego do tematu.

Najpierw próbujemy. Dopiero później poznajemy teorię.

16 JEDEN PRZEDMIOT

Przynieś lub pokaż przedmiot związany z tematem.

Dlaczego znajduje się dzisiaj na moim biurku?

17 DWA FAKTY I JEDEN FAŁSZ

Podaj trzy informacje związane z tematem. Dwie są prawdziwe. Jedna nie.

Która?

18 PYTANIE OD UCZNIA

Podaj temat i poproś:

„Gdybyś mógł/mogła zadać dzisiaj tylko jedno pytanie na ten temat, jakie by było?”

Zbierz kilka pytań i wróć do nich podczas lekcji.

19 CO WIDZISZ? CO MYŚLISZ? CZEGO CHCESZ SIĘ DOWIEDZIEĆ?

Trzy proste kroki:

WIDZĘ: co zauważam?

MYŚLĘ: co może to oznaczać?

PYTAM: czego chciałbym/chciałabym się dowiedzieć?

20 ZACZNIJ OD KOŃCA

Pokaż efekt, odpowiedź albo rozwiązanie.
Zapytaj:

„Jak mogliśmy do tego dojść?”

Dopiero potem rozpocznijcie właściwy temat.

Które działają w mojej klasie?

POMYSŁ

KLASA

TEMAT

ZADZIAŁAŁO?



Nie każda metoda zadziała w każdej klasie.

Najlepszy sposób? Wypróbować, obserwować i wybierać te, które pasują do Ciebie i Twoich uczniów.